

L'école et le Covid 19 : comment mettre en place un environnement accueillant et protecteur pour nos élèves ?

Suite à l'annonce de la réouverture des écoles, dans le contexte de la crise sanitaire que nous traversons, notre équipe s'interroge et cherche des solutions. Or, après plusieurs jours de réflexion, de nombreux doutes subsistent et nous tenons à vous en faire part au travers de ce document.

Motion concernant la réouverture des écoles le 11 mai dans le cadre de la crise sanitaire.

La réouverture des écoles le 11 mai en pleine crise du Coronavirus nous semble difficile à mettre en œuvre pour plusieurs raisons :

1. En général dans notre école :

- Les gestes barrières ne nous paraissent pas applicables à des enfants d'école primaire. En effet, comment faire respecter la distanciation à des enfants lors de moments collectifs tels que les récréations ou les déplacements ? Comment expliquer à un élève ou lui apprendre à manipuler à un mètre de distance ?
- Les salles de classe pourront-elles réellement être nettoyées et désinfectées plusieurs fois par jour ?
- Nous sommes censés élaborer un plan de classe permettant une meilleure circulation des enfants en enlevant éventuellement les tables et les meubles en trop. Où devons-nous les stocker ? Que faire du matériel de chaque enfant absent ?
- Comment devons-nous faire en cas d'absence d'un/e collègue ? Se répartit-on ses élèves ? Augmentons-nous la capacité d'accueil de notre classe ? Que faire avec eux ? (Pour une absence prévue / une absence le matin même)
- Il paraît également évident que du matériel en quantité suffisante (masques à raison de 2 par jour et par personne, gel hydroalcoolique, savon, gants, thermomètres pour prendre la température des enfants) devra être à disposition du personnel dans les écoles dès le 11 mai.

2. Spécificités en élémentaire :

- Que faire si chaque enfant ne possède pas son matériel pédagogique, habituellement prêté par un pair ou par l'école ? Il ne peut en emprunter, donc ne peut travailler ?
- De plus, les élèves devront rester chacun assis à leur place pendant toute la journée de classe, sans pouvoir avoir accès aux différents coins pédagogiques mis en place (coin lecture, musique, numérique). Pourront-ils seulement aller au tableau ? Visiblement non, puisque le matériel commun est à proscrire. Doit-on alors attribuer une craie ou un feutre à chaque enfant ?
- Notre pédagogie toute entière devra être changée : travail frontal uniquement sans possibilité de travailler avec les pairs en binôme ou en groupe ; il n'y aura plus de tutorat non plus.

3. Spécificité maternelle :

Au sein de l'école maternelle, nous pensons primordiale de mettre en place un climat serein et accueillant pour les élèves afin de leur permettre d'entrer au mieux dans les apprentissages et de commencer de la meilleure façon qu'il soit leur scolarité.

Le contexte actuel nous amène à revoir complètement l'organisation mise en place sur le principe d'une plus large ouverture des classes et des espaces. En effet, il semble essentiel de repenser l'espace et les modes de travail afin de garantir la sécurité des élèves comme du personnel.

Or, face à cette importante réorganisation, nos premières interrogations se situent du côté de l'élève :

- ✓ Comment ces élèves de 3 à 5ans, vont-ils vivre leur retour en classe, dans une école transformée et dans laquelle les règles d'échange, de partage et de convivialité qui prévalaient jusqu'alors se trouvent complètement chamboulées ?
- ✓ Quelles activités leur proposer sans revenir à une pédagogie de type « papier-crayon » alors même que nous nous efforçons depuis des années maintenant de l'éviter

L'autre élément indispensable pour permettre la sécurité de chacun est la mise en place des gestes barrières. Nous connaissons nos élèves et nous sommes toutes unanimes : le respect strict des gestes barrière avec des enfants si jeunes paraît tout bonnement IMPOSSIBLE. Et ceux pour plusieurs raisons :

- Les enfants ont une tendance naturelle à aller au contact de l'autre. Comment pourrions nous à 2 (voire 1) adultes avoir à l'œil une dizaine d'enfants à la fois et s'assurer qu'il n'y ait aucun contact entre eux?
- L'autonomie des enfants notamment en ce qui concerne l'habillage/ déshabillage n'est pas acquise : comment respecter 1m de distance avec un enfant tout en l'aidant à s'habiller, lacer ses chaussures, fermer son pantalon ?

Les locaux ainsi que le matériel devront être désinfectés plusieurs fois par jour :

- Qui effectuera ce nettoyage ? Combien de fois ? Est possible ? Même si nous arrivons à proposer des jeux « de manière individuelles » ce qui n'est pas sur comment nettoyer 15 enfants x 2/3 jeux par matinée ?
- S'il s'agit de nos ATSEMS, comment pourrions-nous seules veiller au respect des gestes barrières pendant ce temps ?

Nous avons commencé à envisager diverses solutions afin de gérer le matériel, mais toutes amènent d'autres questions :

- Trousses individuelles contenant crayons, feutres, ciseaux, pinceaux : nous ne sommes actuellement pas certaines d'avoir suffisamment de matériel pour proposer ce type de trousse pour chaque élève. Que faisons-nous en attendant de recevoir d'éventuelles commandes ? Si tant est que nos coopératives nous permettent encore de commander du matériel en quantité suffisante.
- Le travail sur fiche semble inévitable dans les conditions actuelles, hors il est préconisé de ne pas échanger de papier : comment corriger le travail de l'élève ?

Nous devons aussi repenser la circulation des personnes au sein de nos bâtiments, dans la cour et aux abords de l'école. Le problème des arrivées et départs de l'école se pose alors :

- ✓ La municipalité pourra-t-elle déployer d'avantage d'agents pour veiller aux respects des distances lorsque les parents attendront leur enfant à la grille ?

- ✓ Si les parents n'entrent plus dans l'enceinte de l'école et déposent leur enfant à la grille : l'ATSEM peut accompagner l'enfant jusqu'à sa classe, mais alors l'enseignante est seule pour gérer le déshabillage, lavage des mains et surveillance des enfants déjà arrivés parfois entre 2 salles (classe et habillage)
- ✓ Aurons-nous d'ici la reprise, le matériel nécessaire à la mise en place de files d'attente : ruban ou bombes de marquages, barrières Vauban pour mettre en place des sens de circulation.

En matière d'hygiène :

- ✓ La mairie est-elle en mesure de nous fournir du savon, des essuie-mains en quantité suffisante ?
- ✓ Pouvons-nous avoir des lingettes désinfectantes à usage uniques ? Indispensables pour nettoyer plusieurs fois par jour poignées, chasses d'eau, jeux etc
- ✓ Les enfants posent souvent les mains sur les toilettes : est-ce tenable de nettoyer chaque toilette après le passage d'un enfant ?
- ✓ Comment gérer les éventuels accidents :
 - « Accidents pipis » : comment changer l'enfant en respectant la distanciation ? Disposera-t-on de masques pour les parents qui devraient venir changer leur enfant ? Ouvrir aux parents, oblige un adulte à sortir de la classe et donc à limiter à nouveau le nombre d'adultes veillant au respect des gestes barrière.
 - « Blessures » : comment soigner un enfant en respectant la distanciation ?

La sieste : le dortoir étant très exigü, ne permet pas d'espacer les lits tout en offrant une capacité d'accueil suffisante. Devra-t-on sélectionner les enfants accueillis ou non à la sieste ? comment faire avec les draps ? l'empilement des lits est aussi inenvisageable et si on laisse les lits en place d'un jour à l'autre, comment nettoyer et désinfecter la pièce ?

La récréation : il nous semble que l'accès aux structures devra être empêché physiquement (barrières ?). Qu'en est-il du besoin physiologique de bouger et de se dépenser... ? Impossible avec de telles mesures nécessaires mais inapplicables en maternelle !

Enfin : les ATSEMS éventuellement absentes car malades ou fragiles, seront-elles remplacées ? idem pour les femmes de ménage.

4. Cas particulier : les élèves bénéficiant de l'aide d'une AVS :

- Qu'en est-il des élèves qui utilisent l'ascenseur ? Pourront-ils encore l'utiliser ? Sinon l'utilisation de la rampe des escaliers (indispensable pour eux) doit être prise en compte dans la désinfection obligatoire. Lors d'autres déplacements (cour, toilettes) s'ils ne peuvent donner la main à leur AVS, comment se déplacent-ils dans les différents lieux de l'école ?
- Comment l'Avs peut-elle agir (aide ou sécurité) avec l'enfant si elle respecte les distances de sécurité ? Cela nous paraît impossible pour la plupart des cas. Il nous semble inenvisageable qu'elle se mette en danger en ne respectant pas le protocole mais que faire alors ?

**L'équipe enseignante de l'école du Centre de Stiring-Wendel.
motion adoptée par 18 enseignants sur 19**