

Ecole maternelle Louis Houpert – FORBACH

Rédigé par l'équipe éducative (Enseignants, ATSEM, AESH)

L'annonce faite par le Président de la République de la réouverture progressive des écoles à partir du 11 mai, soulève un grand nombre d'interrogations et d'inquiétudes au sein de l'équipe éducative de l'école maternelle Louis Houpert de Forbach.

DATE DE LA REOUVERTURE DES ECOLES

- Sur quelles données scientifiques s'appuie le Président de la République pour le choix de cette date ?
- Que pense l'ordre des médecins d'un accueil des enfants en maternelle ?
- Est-il réellement possible d'envisager une réouverture des écoles le 11 mai en Moselle qui se trouve être un des départements les plus touché par le covid 19 au risque de provoquer une seconde vague d'épidémie ?
- Que sait-on de la maladie de Kawasaki, associée à celle du Covid-19, qui depuis quelques jours fait naître des angoisses supplémentaires chez les parents.

L'EQUIPE EDUCATIVE

- Si les élèves sont accueillis par intermittence à l'école (en petits groupes et en fonction des jours voire des ½ journées), comment les parents d'élèves et notamment les enseignants, les atsem et aesh qui ont des enfants vont pouvoir s'organiser ?
- Comment se rendre au travail (enseignant, atsem ou aesh) quand nos propres enfants ne sont pas à l'école ?
- En ce qui concerne le personnel (enseignants ou ATSEM) à risques qui ne pourra pas venir travailler, qui le remplacera ? Les autres collègues ne pourront pas prendre en charge leurs propres élèves et ceux des absents.
- Comment faire lorsque les enseignants accueilleront des élèves en classe toute la journée et toute la semaine pour assurer en parallèle et à distance la continuité pédagogique pour les élèves dont les parents ont décidé de ne pas les mettre. Sur quel temps ? Ce serait une double charge de travail. Voire plus si l'enseignant a une classe en double niveaux.

Exemple : classes de PS/MS

Continuité pédagogique à distance pour les PS, MS dont les parents ne souhaitent pas les remettre en classe

Continuité pédagogique en présentiel pour les PS, MS qui seraient scolarisé à l'école

Soit 4 préparations différentes par classe.

A cela, s'ajoutera le travail à faire avec leurs propres enfants.

FOURNITURES DE PROTECTION

- Qui fournira le matériel et quand sera-t-il disponible pour les enseignants (masques, gants au minimum) ?
- idem pour les personnes AESH (masques, gants au minimum) ?

- Qui fournira le matériel pour les intervenants extérieurs (masques et gants) ?

GESTES BARRIERES A FAIRE RESPECTER AUX ENFANTS

- Il est **IMPOSSIBLE** en maternelle et même en petits groupes de faire respecter les gestes barrières. Les collègues volontaires qui ont accueilli les enfants des personnels mobilisés dans la gestion de la crise sanitaire en ont fait l'expérience.

- Comment créer des groupes restreints (de 15 enfants ?) et respecter la distanciation en maternelle, dans une salle de classe de 50m² ? En y incluant l'adulte, l'ATSEM et très souvent une AESH ?

- Les enfants de cet âge ne peuvent pas porter un masque toute la journée et ne peuvent pas maintenir une distance d'un mètre entre eux, leurs camarades, leur enseignant et les autres adultes. C'est toute la spécificité de la maternelle que d'être au plus près des élèves.

- Quel impact psychologique cela peut avoir sur les enfants de leur demander de rester à une certaine distance ? De ne pas nous voir sourire, de ne pas pouvoir s'approcher de son camarade. Comment les rassurer, les consoler, après cette période difficile ?

- Comment les accompagner dans leurs activités sans être auprès d'eux ?

- Les enfants n'ont pas de matériel personnel. Ils jouent ou travaillent avec le matériel collectif de la classe. Il n'est pas possible de désinfecter chaque feutre, chaque puzzle, chaque élément des différents coins jeux... utilisés par un élève.

- Comment assurer la désinfection des toilettes nécessaire après chaque enfant, si les Atsem sont en sous-effectif, lorsque des élèves de GS utilisent les toilettes de l'école élémentaire ? Lorsque 5 à 8 classes fréquentent les mêmes sanitaires ?

- Les atsem vont-elles bénéficier d'une formation pour que le protocole de nettoyage des locaux et du matériel leur soit expliqué ?

- Lors des moments d'habillage (boutons, fermetures éclair, lacets) et déshabillage, aucune distanciation n'est possible entre l'adulte et l'enfant de même que lorsque des soins doivent leur être prodigués.

- Comment respecter la distanciation lorsque ces mêmes élèves ont uriné sur eux, ne savent pas se moucher seuls ?

- Comment faire respecter la distanciation sociale lors de la sieste et l'aide à l'endormissement ?

- Comment faire quand nous n'avons pas de lavabo dans notre classe ? Les enfants sont trop petits pour se rendre seuls aux toilettes au bout de couloir et pour s'y laver correctement les mains. Serons-nous assurés d'avoir du gel ?

- Comment se déplacer dans les couloirs sans croiser d'autres classes et respecter les distanciations, dans une école de 8 classes ? Et avec des classes de l'école élémentaire (lorsque les locaux sont partagés entre la maternelle et l'élémentaire ?). La journée va-t-elle être rythmée en fonction des plannings divers à respecter et non en fonction de l'emploi du temps réel de la classe ?

- Comment assurer cette même distanciation sociale entre une AESH et les enfants qui sont suivis ? Souvent en maternelle, ils ne sont pas capables de se déplacer sans être porté ou soutenu, à s'asseoir ? Comment les aider à prendre leur goûter ? A tenir le matériel ou même les jeux éducatifs ?....

ACCUEIL DES ENFANTS

- N'est-ce pas créer de nouvelles inégalités entre les enfants dont les parents accepteront qu'ils viennent à l'école et ceux qui refuseront ?
- Comment ne pas créer des regroupements, devant l'école à l'heure des entrées et sorties dans une école de près de 200 élèves, même avec des horaires échelonnés ? Est-ce du ressort de l'école ?
- Comment assurer une rotation dans les horaires de récréation et de la salle de motricité, lorsque ces espaces sont occupés et utilisés par 8 classes ? Comment assurer le respect des gestes barrières et de distanciation avec des enfants de maternelle pendant le temps de récréation ? Il est impossible de demander à des enfants de 3, 4 et 5 ans de passer toute une demi-journée sans ces temps de « décompression » ?

PEDAGOGIE

- De quelle manière enseigner si nous ne pouvons pas utiliser du matériel de manipulations (jeux de constructions, puzzles, jetons, étiquettes, ...) ?
- Les travaux sur fiches sont un des seuls moyens éventuellement possibles à mettre en place (mais sans les corriger). Cette pédagogie n'est pas celle de la maternelle. Des enfants de cycle 1 ne pourront pas travailler toute la journée sur ce type de supports.
- Comment assurer les séances de langage (domaine d'apprentissage essentiel en maternelle) dans un espace de regroupement et favoriser le dialogue lorsque tous les élèves sont distanciés ? Lorsque les élèves ne sont pas en mesure de voir les expressions et mimiques de l'enseignant à cause du masque ?

PERISCOLAIRE

- Comment vont s'organiser les repas à la cantine où seront rassemblés plusieurs enfants alors même que les restaurants publics restent fermés par mesure de précaution ? Est-ce une réelle pause pour les enfants, avec autant de contraintes ?

Le risque de contamination et de transmission sont toujours présents dans un établissement scolaire. Les enfants peuvent être des vecteurs de la maladie. Un retour à la collectivité prématuré, alors que dans le même temps tous les lieux publics restent fermés (restaurants, cinéma...), que les rassemblements ne sont autorisés sur la voie publique et dans la sphère privée que dans un maximum de 10 personnes, nous semble délicat.

Si un enfant tombe malade et que les parents veulent faire un recours ? A qui la responsabilité juridique et pénale ? IEN ? Maire ? Directeur d'école ? Enseignant ?

Il nous paraît difficile de rouvrir les écoles sans garantir un maximum de sécurité pour les élèves, les personnels et les familles. La sécurité sanitaire POUR TOUS doit être assurée et nous permettre d'assurer notre rôle d'enseignement dans les meilleures conditions.