



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ÉVALUATION DES ÉCOLES

1er degré

Les boîtes à outils pour les 4 domaines

Mars 2022

Conseil d'évaluation de l'École

Béatrice Gille

Présidente

Groupe de travail sur l'élaboration du cadre d'évaluation des écoles du 1^{er} degré

Ce document est mis à disposition de tous les acteurs qui s'engagent dans un dispositif d'évaluation des établissements.

Il propose des pistes de réflexion et de questionnement, son objectif est d'apporter des éléments pour alimenter la démarche d'évaluation. Il n'a pas vocation à normer, il ne constitue pas un point de passage obligé et ne se veut pas exhaustif.

Ce document est disponible sur le site web du CEE à l'adresse :

<https://www.education.gouv.fr/CEE>

Pour toutes informations complémentaires n'hésitez pas à nous contacter :

cee@cee.gouv.fr

Table des matières

Présentation de la boîte à outils	5
Structuration du document.....	6
Domaine 1 – Les apprentissages et les parcours des élèves, l’enseignement.....	7
Acquis scolaires, résultats des élèves et équité	8
Organisation scolaire et pédagogique.....	9
Personnalisation du parcours des élèves	14
Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise	17
Domaine 2 – La vie et le bien-être de l’élève, le climat scolaire.....	18
Climat scolaire et bien-être à l’école.....	19
Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie.....	24
Temps et espaces scolaires	27
Inclusion scolaire et équité.....	30
Domaine 3 – Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l’école.....	33
Orientations stratégiques et projet d’école	34
Fonctionnement général de l’école.....	36
Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels	39
Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise	41

Domaine 4 – L'école dans son environnement institutionnel et partenarial	42
Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'État.....	43
Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire)	46
Alliance éducative avec les parents et co-éducation	50
Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable, partenariats éventuels avec le monde économique et technologique	51

Présentation de la boîte à outils

Ces fiches sont des aides à l'auto-évaluation de l'école. **Elles n'ont pas vocation à normer la démarche mais elles proposent des pistes de réflexion.** En lien avec les objectifs généraux de l'évaluation des écoles présentés dans le cadre d'évaluation et le guide d'auto-évaluation, **il s'agit de s'interroger sur les effets des choix opérés dans l'école sur les apprentissages et la vie des élèves et de les analyser** en répondant, pour chacun des quatre domaines, de manière synthétique aux questions suivantes :

- Comment analysons-nous l'organisation et le fonctionnement de l'école ? Qu'avons-nous voulu faire ? Pourquoi ? Qu'avons-nous fait ? Comment ?
- Que considérons-nous avoir bien ou moins bien réussi ? Pourquoi considérons-nous avoir réussi ? Qu'est-ce qui a permis cette réussite ou qu'est-ce qui a manqué ? De quels atouts l'école dispose-t-elle dans ce domaine ? Quels sont ses points de vigilance ou perfectibles ? Quelles sont ses contraintes ?
- Quelles sont les questions qui se posent à nous ? Quels potentiels, quels leviers identifions-nous dans l'école ? Quelles préoccupations ou points de tension rencontrons-nous ?
- Quelles pistes de travail et quelles priorités identifions-nous pour notre école ? Quelles sont les actions à mener ? Pour quels objectifs ? Comment assurer le suivi des actions et l'atteinte des objectifs ? Avec quelle organisation ?
- Quelles sont les ressources internes et externes à l'école ? Quels sont les besoins en formation ou en accompagnement ? Quelles sont les contraintes propres à notre école ?

Chaque domaine est décliné en plusieurs thèmes. Ce document propose pour chaque thème des pistes de réflexion et de questionnement. **Elles ne constituent pas des points de passage obligés et l'exhaustivité n'est pas visée.** L'objectif est que chaque école trouve des éléments pour alimenter sa propre réflexion. En face de ces pistes sont proposés des exemples de données ou d'indicateurs sur lesquels s'appuyer, des observations qui peuvent être menées dans l'école et des exemples de documents internes qui peuvent être exploités. Il est aussi essentiel de prendre en considération le point de vue de tous les acteurs (élèves, parents, personnels des collectivités, enseignants, directeurs). À cet effet, l'exploitation de questionnaires adaptés au contexte de l'école, la réalisation d'entretiens et les échanges lors de réunions de groupes de travail peuvent être les supports d'expression de l'ensemble des acteurs de l'école.

Structuration du document

Thème abordé <ul style="list-style-type: none">• Piste de questionnement 1 / Piste de réflexion 1• Piste de questionnement 2 / Piste de réflexion 2• ...	Données ou indicateurs chiffrés : Liste non exhaustive d'indicateurs issus de plusieurs sources : <ul style="list-style-type: none">• État de l'école• Autres données académiques• Données propres à l'école
	Observations directes ou documents à analyser : Exemples d'observations qui peuvent être menées dans l'école et de documents internes à l'école qui peuvent être exploités
	Point de vue des acteurs : Il peut être obtenu par des questionnaires (rendus progressivement en ligne) si l'école est en mesure de le faire ou par des entretiens sur un thème identifié

Domaine 1 – Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

- Acquis scolaires, résultats des élèves et équité
 - Caractéristiques des élèves
 - Résultats des élèves
 - Acquis des élèves
 - Équité
- Organisation scolaire et pédagogique
 - Organisation scolaire
 - Priorités pédagogiques et pratiques collaboratives
 - Choix pédagogiques en matière de pratiques évaluatives
 - Parcours éducatifs, intervenants extérieurs et implication des élèves et parents
 - Usages du numérique au service des apprentissages des élèves
- Personnalisation du parcours des élèves
 - Fluidité des parcours
 - Aides aux élèves
 - Inclusion scolaire
- Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise
 - Mise en œuvre de la continuité pédagogique
 - Prise en compte de la difficulté
 - Formation spécifique au contexte de crise

Acquis scolaires, résultats des élèves et équité

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Caractéristiques des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profil des élèves : exploitation des évaluations (positionnement dans le cadre du socle, évaluations nationales, évaluations locales, nature de ces évaluations, etc.) • Résultats (ce qui est acquis, ce qui doit être renforcé, dispersion des résultats, etc.) • Priorités pédagogiques pour les élèves entrant dans l'école <p>Résultats des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résultats (par cycle, au niveau de l'école, de la circonscription en évolution annuelle, en comparaison départementale, académique, nationale) • Résultats des élèves du collège et de l'école (évaluations nationales de début d'année) • Appréciations portées par les enseignants • Corrélations, si elles existent, entre milieu social ou territorial, genre et résultats ou acquis des élèves • Résultats en termes de points forts des élèves, points de vigilance <p>Acquis des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétences sociales (vivre-ensemble en maternelle/respecter autrui en élémentaire) • Degrés de maîtrise des composantes du socle commun • Contenu des parcours éducatifs • Réussite aux attestations en milieu scolaire 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluations nationales CP, CE1 et 6^{ème} • Résultats des élèves dans leur parcours scolaire (suivi cohorte) • Bilans périodiques du Livret Scolaire Unique (LSU) • Répartition des degrés de maîtrise du socle en fin d'école • Part des compétences du cycle 3 déjà validées en fin d'école • Bilans de fin de cycle des élèves : CE2 et 6^{ème} • Pourcentage d'élèves ayant obtenu les attestations PSC1, ASSR et ASSN <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de livrets scolaires uniques • Bilans de conseils école-collège • Bilans de conseils de cycle • Parcours réalisés par les élèves : <ul style="list-style-type: none"> ○ Parcours d'éducation artistique et culturelle ○ Parcours éducatif de santé ○ Parcours citoyen de l'élève <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes : profil des élèves à l'entrée à l'école, modalités d'évaluation des acquis des élèves • Élèves : entrée à l'école, préparation à l'entrée au collège • Parents : réussite scolaire à l'école, préparation à l'entrée au collège
<p>Équité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résultats selon les PCS et l'IPS des familles des élèves de CM2 • Pourcentage de filles de l'école et analyse des résultats filles garçons • Distribution et comparaison à différentes échelles géographiques • Actions menées pour renforcer l'équité, efficacité des actions 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • PCS des familles des élèves de CM2 • IPS moyen des familles des élèves de CM2 • Revenu médian du quartier ou de la commune • Pourcentage de filles de l'école

Organisation scolaire et pédagogique

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Organisation scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modes de constitution des classes <ul style="list-style-type: none"> ○ Historique ○ Contraintes ○ Bénéfices mesurés et attendus, modalités de mesure • Organisation du temps scolaire <ul style="list-style-type: none"> ○ Choix opérés et justifications ○ Bénéfices mesurés et attendus, modalités de mesure • Enseignants <ul style="list-style-type: none"> ○ Coopération entre enseignants à temps complet et à temps partiel ○ Coopération entre enseignants confirmés et néo-titulaires ○ Accueil et accompagnement à l'entrée dans le métier des professeurs d'école stagiaires • Existence de formations et effets sur les élèves et l'école <ul style="list-style-type: none"> ○ Langues (Emile, etc.) ○ Classes CHAM / CHAD / ULIS / UPE2A / unité autisme / RASED 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <p>Constitution des classes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre total de classes • Nombre de classes à niveau unique / multiniveaux de même cycle / multiniveaux de cycles différents • Nombre d'élèves par classe et moyenne (E/C) <p>Organisation du temps scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répartition sur 4 ou 4,5 jours • Répartition du temps de classe entre matinée et après-midi • Temps de la pause méridienne • Plage horaire des APC <p>Nombre d'enseignants dans l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> • Année en cours et évolution annuelle • Nombre d'enseignants à temps partiel • Quotité de décharge de la direction • Présence de binômes de PES <p>Ancienneté dans l'école des enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Année en cours, évolution annuelle • Comparaison sur différentes échelles géographiques
	<p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Paramètres de constitution des classes • Paramètres de constitution des équipes pédagogiques • Élèves bénéficiaires de dispositifs d'inclusion
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes, parents, élèves : organisation scolaire • Équipes et parents : offre de formation

<p>Priorités pédagogiques, expérimentations et pratiques collaboratives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorités pédagogiques au sein du projet d'école et de l'équipe de l'école • Fonctionnement et actions du conseil école-collège (réunion, formation inter-degré, etc.) • Progressions communes, (co-)construction et suivi (préparation de séquence, ouvrages pédagogiques partagés, manuels communs) • Outils communs à destination des élèves • Échanges dans l'école sur la diversité des modalités d'apprentissage (informel, réunion, conseil pédagogique, visites croisées, etc.) • Actions menées dans le cadre de l'équité, de l'inclusion scolaire • Actions menées dans le cadre de la formation aux valeurs de la République • Stratégie collective pour l'apprentissage de la maîtrise de la langue et l'expression orale • Expérimentations et/ou innovations pédagogiques conduites dans l'école, motivations et impact • Fonctionnement des projets interclasses • Contenu et impact des concertations et des réunions d'ordre pédagogique sur les décisions pédagogiques de l'école 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation et fréquence des conseils de cycles et de maîtres • Fréquence des réunions du conseil école-collège
	<p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiques collaboratives <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre et nature des décroissements ○ Nombre et nature des échanges de service ○ Nombre et nature des projets interclasses • Expérimentations et stratégies pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre et nature des expérimentations (dispositifs de recherche/action, etc.) ○ Nombre et nature des stratégies pédagogiques mises en œuvre (classe flexible, pédagogie alternative, etc.) • Comptes rendus des conseils de cycles et de maîtres • Comptes rendus des conseils d'école • Comptes rendus des conseils école-collège • Comptes rendus de réunions d'équipe lors de visites d'inspecteurs
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants : pratiques collaboratives entre enseignants, au sein des classes, au sein de l'école, autour de projets • Élèves et parents : projets menés, etc.

<p>Choix pédagogiques en matière de pratiques évaluatives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorités de l'école dans la politique d'évaluation des élèves • Modalités d'évaluation des élèves en cours d'apprentissage et exploitation de ces évaluations • Travail collaboratif au sein des équipes pédagogiques dans le domaine de l'évaluation des élèves : <ul style="list-style-type: none"> ○ Principes de l'évaluation des acquis des élèves ○ Place donnée à l'auto-évaluation ○ Cohérence donnée à l'ensemble de ces évaluations ○ Liaison GS / CP ○ Exploitation des évaluations nationales • Impact des évaluations sur les pratiques d'enseignement dans la classe • Perception de ces évaluations par les élèves, impact sur leur attitude • Communication et explicitation des enjeux et perspectives de travail en direction des familles 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harmonisation ou pas à l'échelle de l'école • Nature et nombre des outils et pratiques mutualisés
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluations des élèves (outils et supports d'évaluation/d'auto-évaluation utilisés en classe) • Retour des évaluations vers les élèves ou les parents • Productions d'élèves • Outils de suivi des élèves (livret scolaire unique, carnet de suivi des apprentissages, etc.) • Supports d'évaluation et d'auto-évaluation • Documents d'aide à l'auto-évaluation donnés aux élèves • Bilans trimestriels • Outils de suivi des élèves
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes : nature des évaluations menées auprès des élèves, exploitations, éléments de satisfaction et d'insatisfaction • Élèves : représentation des évaluations (capacité d'auto-évaluation, retour des évaluations) • Parents : compréhension des objectifs et de l'organisation des évaluations, suivi des acquis et progrès de leurs enfants

<p>Parcours éducatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> Mise en place des différents parcours éducatifs (Éducation artistique et culturelle, Santé, Citoyen), d'actions et de projets éco-responsables dans le cadre de l'éducation au développement durable, etc. <p>Intervenants extérieurs</p> <ul style="list-style-type: none"> Modalités d'intervention Articulation avec les projets pédagogiques Bénéfice attendu et effectif pour les élèves <p>Engagement des élèves dans les apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> Accompagnement du travail personnel des élèves (dans la classe, dans l'école, à l'extérieur) Développement du travail collectif chez les élèves Intégration des ressources de la bibliothèque d'école aux activités pédagogiques et aux apprentissages des élèves <p>Implication des parents d'élèves et des élèves à la vie de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicitation et communication des objectifs d'apprentissage vers les élèves et les parents Modalités d'implication des parents, qualité de l'écoute et bénéfices 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <p>Actions éducatives</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre et domaines des actions (labellisation EDD, parlement des enfants, etc.) Moyens utilisés pour l'accompagnement des élèves <p>Intervenants extérieurs</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre annuel d'intervenants Volume horaire des interventions <p>Implication des parents d'élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre de réunions avec les parents d'élèves Participation aux élections de représentants des parents d'élèves Participation des parents élus aux conseils d'école <p>Implication des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre de conseils d'élèves Participation des élèves à la coopérative scolaire Existence ou nom d'éco-délégués dans l'école
	<p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Profils et domaines d'intervention des intervenants extérieurs Observation dans les classes et dans les différents lieux de l'école du degré d'implication des élèves Projets menés au sein de l'école Outils de suivi des élèves
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Enseignants : travail et implication des élèves dans les apprentissages Élèves : travail personnel et accompagnement au travail dans l'école Parents : travail personnel des élèves

<p>Usages du numérique au service des apprentissages des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usages du numérique au service des apprentissages • Numérique et, selon les cas, espaces numériques de travail (ENT) pour : <ul style="list-style-type: none"> ○ l'accompagnement du travail personnel des élèves à l'école ○ l'aide à l'apprentissage ○ l'accompagnement des élèves absents, des élèves à besoins éducatifs particuliers ○ la communication avec les élèves et la famille <p>Formation des élèves au numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domaines du numérique dans lesquels les élèves sont formés • Formation au respect de la personne dans le cadre des usages du numérique • Place de la formation au numérique dans les apprentissages et les enseignements 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <p>Équipement numérique et utilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nature et nombre des équipements numériques • Nombre d'utilisateurs adultes • Nombre d'utilisateurs élèves • Nombre moyen d'élèves par ordinateur • Dotation des élèves en matériel informatique • École équipée en ouvrages papiers ou numériques • Taux d'équipement des personnels de l'école • Taux d'équipement des familles
	<p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Domaines d'utilisation • Ressources numériques utilisées dans l'école • Organisation et utilisation de l'ENT • Organisation des espaces numériques • Comptes rendus des conseils de maîtres, de cycles et d'école
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants : usages du numérique et outils mis à disposition • Élèves : usages du numérique dans le cadre des apprentissages, formation au numérique • Parents : usages du numérique pour l'enseignement et la communication

Personnalisation du parcours des élèves

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Fluidité des parcours</p> <p>Projet d'orientation dans des dispositifs spécifiques SEGPA / ULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation des parents aux choix d'orientation • Suivi du parcours des élèves <p>Redoublement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesures de prévention • Accompagnement particulier des élèves redoublants • Efficacité à court et moyen terme <p>Analyse et impact des corrélations éventuelles entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origine sociale/territoriale et parcours des élèves • Genre et parcours des élèves <p>Liaisons (GS/CP, École/Collège, réseau REP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités de fonctionnement • Domaines de réflexion et projets • Efficacité et impact 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <p>Taux et évolutions annuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientation en SEGPA / en ULIS Collège • Redoublement, par niveau de classe et en 6^{ème} • Élèves en retard / en avance, par niveau de classe <p>Liaison GS/CP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de rencontres entre enseignants • Nombre d'actions menées <p>Conseils école collège</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre et modalités des rencontres entre enseignants • Nombre d'actions menées <p>Conseil de cycle 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre et composition • Suivi de cohortes de l'école au lycée
	<p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <p>Thématiques abordées ou actions menées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liaison GS/CP • Conseils école collège • Conseil de cycle 3 <p>Orientation des élèves (SEGPA, ULIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informations diffusées aux parents, aux élèves, aux enseignants
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants : modalités de suivi des élèves, orientation en collège, efficacité des liaisons maternelle-élémentaire et élémentaire-collège • Élèves et parents : clarté des informations mises à disposition

<p>Aides aux élèves</p> <p>Organisation, suivi et impact de l'accompagnement des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnalisation de l'enseignement dans la classe • Parcours spécifiques proposés aux élèves • Place des parents • Mise en cohérence des différentes actions <p>Classes dédoublées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités de dédoublement • Collaboration entre enseignants • Évolutions pédagogiques <p>Stages de réussite / Vacances apprenantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'organisation • Articulation avec le travail mené en classe • Mesure de l'efficacité 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <p>Élèves concernés, répartition par niveau et cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPRE • Équipes éducatives • Prise en charge RASED • Prise en charge extérieure (champ médico-social) • Dispositif 100 % de réussite (Classes dédoublées) • Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) • Stages de réussite • Vacances apprenantes
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités de fonctionnement des classes • Projets pédagogiques spécifiques
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants : personnalisation des parcours des élèves (mise en œuvre, suivi et impact) • Parents : personnalisation des parcours (information, suivi, impact) • Élèves : accompagnement dans l'école

<p>Inclusion scolaire</p> <p>Organisation de l'inclusion scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'information des parents • Réflexion sur l'inclusion de tous les élèves à besoins éducatifs particuliers au-delà des élèves en situation de handicap <p>ULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'articulation avec le temps d'inclusion • Articulation entre les disciplines et apprentissages concernés <p>Suivi de l'inclusion scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réunions de suivi • Évolutions pédagogiques en fonction des retours d'expérience • Articulation avec le temps de classe ordinaire • Mesures pour améliorer l'efficacité des dispositifs 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <p>Élèves en situation de handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre et répartition par niveaux, évolution annuelle • Aménagements pédagogiques mis en œuvre • Taux d'absence des élèves en situation de handicap <p>AESH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre et répartition par niveaux, évolution annuelle <p>Dispositif ULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveaux de classe concernés • Temps passé en classe ordinaire • Disciplines concernées par l'inclusion en classe ordinaire <p>Réunions d'Équipe de Suivi de Scolarité (ESS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre et répartition par niveaux, évolution annuelle <p>Dispositifs d'Unités d'Enseignement Externalisé Élémentaire (U3E)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élèves • Dispositifs d'inclusion
	<p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actions menées dans le cadre de l'équité et de l'inclusion scolaire • Compte rendu des réunions avec les AESH • Interaction entre les enseignants intervenant en collège, SEGPA, ULIS
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants : organisation, suivi et impact de l'inclusion sur les élèves • Parents : perception de la qualité de l'accompagnement dans l'école (information, suivi, impact) • Élèves : perception de leur scolarité et de leur accompagnement dans l'école

Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Mise en œuvre de la continuité pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation pédagogique • Outils pédagogiques pour les élèves • Pratiques transférables pour un enseignement à distance, développement de nouvelles pratiques, nouveaux usages du numérique • Accompagnement pédagogique des élèves, outils et ressources utilisés • Échanges et coordination entre collègues : outils utilisés et stratégies mises en œuvre • Outils de communication avec les familles <p>Prise en compte de la difficulté</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actions en faveur des élèves en difficulté • Actions en faveur des familles les plus éloignées de l'école • Actions en lien avec les collectivités locales <p>Formation spécifique au contexte de crise (personnels, élèves, familles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification des besoins en formations • Identification des besoins en outils et ressources • Évolution souhaitée des espaces numériques de travail 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taux d'équipement des personnels de l'école • Taux d'équipement des familles <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon les cas de figure, utilisation de l'espace numérique de travail (ENT) et documents mis à dispositions sur l'ENT : informatifs, pédagogiques, etc. • Outils numériques à disposition dans l'école • Autres outils utilisés <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes pédagogique et éducative : outils mis à disposition, mise en place de la continuité pédagogique, suivi des élèves, etc. • Élèves : enseignement à distance, accompagnement dans ce cadre • Parents : continuité pédagogique dans un contexte dégradé ou de crise

Domaine 2 – La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

- Climat scolaire et bien-être à l'école
 - Dispositifs de mise en œuvre d'un climat scolaire serein et mesure de leurs effets sur les acteurs
 - Prévention et traitement de la violence, prévention et traitement du harcèlement et du cyber-harcèlement
 - Égalité filles garçons et prévention des discriminations
 - Éducation à la santé
 - Accompagnement du traitement de la grande pauvreté
- Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie
 - Formalisation et respect des règles de vie pour le vivre-ensemble et le respect d'autrui
 - Développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l'école
 - Dispositifs existants pour assurer la continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative
- Temps et espaces scolaires
 - Temps forts dans l'organisation du temps scolaire de l'école
 - Temps fédérateurs pour le vivre-ensemble
 - Attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel à l'école, à ses rythmes
 - Organisation et sécurité de tous les espaces de l'école pour le bien-être de tous
- Inclusion scolaire et équité
 - Accueil et accompagnement collectif et personnalisé de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers
 - Développement de la coopération entre élèves
- Gestion de crise
 - Identification des risques spécifiques à l'école
 - Protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation en matière de continuité pédagogique et de soutien psychologique
 - Formation des acteurs, notamment les directeurs d'école, à la gestion des situations de crise sur l'ensemble du processus (depuis la prévention jusqu'à la gestion en situation)

Climat scolaire et bien-être à l'école

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Dispositifs de mise en œuvre d'un climat scolaire serein et mesure de leurs effets sur les acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualité du climat scolaire (climat relationnel entre adultes, entre élèves, entre adultes et élèves) • Résultat de l'enquête locale de climat scolaire, conclusions, plan d'actions à l'échelle de l'école • Dispositifs de repérage, de prise en charge et mesure des effets du mal-être des élèves • Présence d'un volet éducatif dans le projet d'école, modalités de préparation et d'évaluation • Dispositifs et effets de ceux-ci pour lutter contre la perméabilité de l'école aux tensions importées de l'extérieur • Projets d'expérimentation et d'innovation mis en œuvre et effets de ceux-ci sur le climat scolaire 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <p>État de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de réunions d'une équipe éducative par an et type de décisions prises • Taux d'absentéisme des élèves • Proportion d'actes de violence grave signalés dans l'application « Faits établissement » au cours de l'année écoulée • Nombre de micro-violences au cours de l'année écoulée et nombre de mesures ou dispositifs de lutte contre la violence et les micro-violences mis en place au cours de l'année <p>Données issues des enquêtes nationales et locales de climat scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'auto-évaluation du bien-être à l'école (échelle de 1 à 10) • Pourcentage d'élèves déclarant se sentir bien à l'école
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse et bilan des faits de violence et de micro-violence
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnels : climat scolaire (enquête climat scolaire), engagement des acteurs • Élèves et parents d'élèves : climat relationnel au sein de l'école

Prévention et traitement de la violence <ul style="list-style-type: none">• Suivi, identification de la nature des violences et micro-violences, mesure des incidents et mesure des effets des dispositifs de lutte contre la violence et les micro-violences• Formation de l'équipe pédagogique et du directeur à la gestion de crise• Engagement des élèves dans la prévention de la violence• Communication publique (au sein de l'école et en dehors) sur les violences et les micro-violences	Données ou indicateurs chiffrés : <ul style="list-style-type: none">• Données de l'école (<i>cf. supra</i>)• Données nationales Système d'Information et de Vigilance sur la Sécurité Scolaire
	Observations directes ou documents à analyser : <ul style="list-style-type: none">• Évaluation du volet éducatif du projet d'école• Analyse et bilan des dispositifs de prévention des faits de violence et de micro-violence à un niveau personnel et collectif
	Point de vue des acteurs : <ul style="list-style-type: none">• Personnels : efficacité du volet éducatif du projet d'école à un niveau personnel et collectif, efficacité des dispositifs de prévention à un niveau personnel et collectif, efficacité de l'engagement de tous les acteurs• Ensemble des acteurs : estimation des violences et micro-violences non-visibles

<p>Prévention et traitement du harcèlement et du cyber-harcèlement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocole de détection, prise en charge et traitement des situations de harcèlement et de cyber-harcèlement • Existence d'un référent harcèlement et cyber-harcèlement, en particulier dans les écoles primaires les plus grandes • Réunion d'information au sein de l'école, au moment de la rentrée scolaire auprès des parents, de tous les personnels, des ATSEM, etc. • Politique d'information plus large pour les membres de la communauté éducative • Participation éventuelle à des actions de formation au cours de l'année scolaire sur le harcèlement, le cyber-harcèlement, le respect de la personne, l'utilisation des réseaux sociaux, etc. • Engagement de chaque acteur de l'école dans la prévention du harcèlement et du cyber-harcèlement (dispositifs et autres) • Existence de groupes de médiation entre pairs, d'instances de régulation • Place des partenaires extérieurs (associations, police, justice, etc.) 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de cas signalés de harcèlement et de cyber-harcèlement • Nombre de mesures prises pour chaque cas signalé • Nombre de fiches ouvertes – pour l'école – par le référent harcèlement académique ou départemental en lien avec le numéro vert • Nombre et pourcentage d'élèves engagés dans les actions de sensibilisation contre le harcèlement • Nombre et pourcentage de personnels et d'élèves engagés dans les situations de harcèlement et de cyber-harcèlement pour éradiquer le harcèlement et le cyber-harcèlement • Nombre d'actions menées sur un an • Nombre de situations signalées ayant pu être résolues (à l'interne/avec de l'aide extérieure)
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilans des actions menées
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnels : engagement dans la prévention du harcèlement, formation dispensée, information diffusée au sein de l'école et en dehors • Élèves : bien-être dans l'école, perception du climat entre élèves, entre élèves et adultes, engagement dans la prévention, sentiment d'efficacité des actions de sensibilisation

<p>Égalité filles garçons et prévention des discriminations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition et explicitation des objectifs aux élèves et aux personnels • Organisations, pratiques éducatives et pédagogiques, dispositifs mis en œuvre favorisant l'égalité filles garçons • Actions de lutte contre les discriminations : information, projets à l'initiative des élèves, etc. • Engagement de chaque acteur de l'école dans la prévention des discriminations • Existence de groupe de médiation entre pairs, d'instances de régulation, de partenariats 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourcentages filles/garçons dans l'enquête locale de climat scolaire • Nombre d'actions menées sur un an
<p>Éducation à la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formalisation du parcours éducatif de santé • Définition des objectifs et des stratégies mises en place • Intégration des actions de prévention (violence, santé, addictions, sommeil, dangers des écrans, etc.) dans une prévention universelle par le développement des compétences psycho-sociales et un climat scolaire de qualité • Place des élèves, des enseignants et des partenaires (personnels municipaux ou départementaux, associations, etc.) du médecin et du psychologue scolaire dans la politique de prévention et les actions • Effets des dispositifs d'éducation à la santé mis en place • Engagement de chaque acteur de l'école dans l'éducation à la santé 	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilans écrits des actions et des instances
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnels : concertation pour la définition des organisations pédagogiques • Élèves : implication, efficacité des actions à un niveau personnel et collectif
	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'actions menées sur un an et mesure des effets sur les élèves (en termes de bien-être, de réussite, etc.)
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des documents de suivi du parcours de santé • Bilans écrits des actions
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnels : définition des objectifs, des stratégies mises en place, engagement, efficacité des actions menées • Élèves : engagement, efficacité des actions menées à un niveau individuel et collectif • Élèves : implication, efficacité des actions à un niveau personnel et collectif • Parents : implication dans la définition des objectifs

<p>Accompagnement du traitement de la grande pauvreté</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérage des élèves en situation de grande pauvreté • Actions en direction des élèves en situation de grande pauvreté (aides financières, actions pédagogiques, vigilance particulière quant à leur intégration à la vie de classe et de groupe, etc.) et mesure de leurs effets 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répartition des élèves selon l'indice de position sociale • Répartition des élèves selon la nomenclature Professions et Catégories Socio-professionnelles • Revenu médian du quartier • Nombre et type d'actions menées (dans l'école ou avec des partenaires extérieurs) sur un an et mesure des effets sur les élèves concernés • Nombre de prises en charge spécifiques individuelles • Estimation par chaque acteur du nombre de situations non-visibles
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilans écrits des actions menées
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élèves et parents : effets pour l'élève des actions menées et de l'aide de l'école • Partenaires extérieurs : efficacité des actions menées, qualité de collaboration avec l'école

Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie

<p>Formalisation et respect des règles de vie pour le vivre-ensemble et le respect d'autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engagement des élèves, des familles et des personnels dans la production de règles et nature du corpus produit • Application et respect des règles (règlement de l'école et de la classe) par chaque acteur de l'école • Existence de groupes de médiation entre pairs, d'instances de régulation • Organisation et effets de temps de réflexion (en lien avec le programme) avec les élèves sur les droits et devoirs de chacun • Analyse des effets des punitions au sein de la communauté éducative, modalités d'explicitation aux élèves et à leurs familles et leurs effets • Effets des actes posés en cas de non-respect des règles de vie • Degré de responsabilisation des élèves par les adultes et stratégies utilisées (auto-discipline, justice restaurative, etc.) • Mesure des effets des prises de responsabilité des élèves 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre et type de manquements aux règles de l'école • Taux d'absentéisme des élèves • Proportion d'actes de non-respect des règles, de violences graves signalées, de micro-violences signalées • Estimation par chaque acteur des violences et micro-violences non-visibles <p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilans de l'application du règlement de l'école • Compte rendu du conseil d'école sur le sujet de la charte • Analyse et bilan des sanctions <p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensemble des acteurs : analyse du respect des règles de vie et effets sur le vivre-ensemble
--	--

<p>Développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation mise en place pour favoriser l'engagement des élèves dans la vie de l'école • Responsabilités confiées à des élèves au sein de l'école, de la classe • Participation des élèves à des actions de communication (journal de l'école, webradio, webtélé, site de l'école) • Possibilité d'investissement des élèves dans des actions citoyennes, de santé, culturelles, artistiques, sportives ou humanitaires au sein de l'école, valorisation de ces formes d'investissement • Effet de l'engagement des élèves 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage d'élèves assurant un rôle identifié au regard de la citoyenneté et de l'action éducative • Nombre de responsabilités/élèves/an et identification de la nature des responsabilités • Pourcentage d'élèves ambassadeurs Éducation au Développement Durable • Pourcentage d'élèves inscrits à l'Union Sportive de l'Enseignement du Premier Degré
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Productions et réalisations d'élèves (journaux, émissions de radio ou de télé, pages web) • Supports de communication de la vie à l'école • Bilans écrits des actions
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élèves : effets de l'engagement dans la vie de l'école, valorisation de l'engagement • Personnels : effet de l'engagement sur l'implication des élèves en classe, sur les résultats scolaires et sur leur bien-être • Parents d'élèves : regard porté sur la place laissée au sein de l'école à l'engagement de leurs enfants

Dispositifs existants pour assurer la continuité pédagogique à distance entre les différents acteurs de la communauté éducative :

- Rituels d'informations efficaces en direction des familles
- Moyens de communication les plus adaptés au maintien du lien
- Groupe d'échanges entre pairs pour les adultes et les élèves

- Données ou indicateurs chiffrés :
- Parc numérique de l'école
- Diagnostic de connectivité de l'école
- Proportion d'élèves disposant d'un matériel numérique (tablette, ordinateur) à la maison
- Proportion d'élèves disposant d'une connexion internet satisfaisante à la maison
- Proportion d'enseignants disposant d'un matériel numérique et d'une connexion internet suffisante à domicile
- Existence d'un ENT
- Existence d'un blog de l'école ou de blogs de classe
- Existence de dispositifs de communication réguliers école / famille : lettre d'information, courriels, courriers papier, etc.

Observations directes ou documents à analyser :

- Aisance numérique des élèves
- Outils de continuité pédagogique disponibles

Point de vue des acteurs :

- Élèves : perception de la relation avec les enseignants en cas de travail à distance
- Personnels : effet de l'engagement sur l'implication des élèves en classe, sur les résultats scolaires et sur leur bien-être
- Parents : avis sur l'organisation de la continuité pédagogique

Temps et espaces scolaires

<p>Temps forts dans l'organisation du temps scolaire à l'école (à l'échelle de la journée, de la semaine ou de l'année)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nature (accueil, rencontres, événements sportifs, culturels, festifs, etc.) • Effets attendus et effets mesurés • Modalités de préparation et d'organisation collective et effets de celles-ci • Engagement de chaque acteur dans les temps forts de l'école et de la vie de classe • Engagement de chaque acteur dans l'intégration des nouveaux élèves <p>Temps fédérateurs pour le vivre-ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nature : journées spécifiques organisées par l'école, journée d'intégration, journée tutorat entre élèves, organisation par les anciens d'une découverte de l'école à destination des nouveaux élèves, journée thématique, tournois sportifs entre classes, défi lecture par niveau scolaire, participation à un concours de l'école (concours éloquence, décoration des lieux communs, etc.), journée dédiée au bénévolat, à l'engagement avec des associations (à destination d'enfants à l'hôpital, de personnes âgées, etc.) • Fréquence des temps forts à l'échelle d'une année et par niveau • Effets attendus et mesurés de ces temps forts sur la réussite et le bien-être des élèves 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'événements par trimestre • Effets sur la réussite des élèves, la vie scolaire et le climat scolaire • Nombre d'actions réitérées • Nombre de nouvelles expérimentations par an • Nombre de dispositifs pour l'intégration des nouveaux élèves
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilans écrits des actions en faveur des nouveaux entrants dans l'école • Réalisations/productions lors des semaines dédiées (Prix « Non au harcèlement », semaine de l'engagement, de la presse, etc.) et effets de la valorisation des réalisations
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tous les acteurs : adéquation entre les effets attendus et mesurés des temps forts, engagement dans les temps forts de l'école et de la vie de classe, engagement dans l'intégration des nouveaux élèves

<p>Attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel à l'école, à ses rythmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'aide au travail personnel de chaque élève en dehors de la classe (APC, etc.) et effets de celles-ci • Organisation d'activités pendant la pause méridienne (clubs, devoirs accompagnés, pratiques sportives, etc.) et effets de celles-ci • Organisation des temps de repos en maternelle • Modalités d'accès aux ressources et à la documentation (bibliothèque, maison) • Sentiment de sécurité des élèves dans tous les espaces de l'école • Organisation et effets de la continuité pédagogique (hospitalisation, familles itinérantes, pandémie) • Engagement des élèves dans la médiation, le tutorat • Emplois du temps pensés en fonction du rythme des élèves, des logiques d'apprentissage, des données scientifiques et pédagogiques sur les apprentissages et des contraintes de transports • Expérimentation d'adaptations pour mieux tenir compte des besoins des élèves et effets de celles-ci • Prise en considération des temps de transports scolaires • Organisation et effets des dédoublements et de la limitation des effectifs, par exemple pour les maternelles 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage d'élèves externes, demi-pensionnaire • Pourcentage d'élèves bénéficiant d'APC • Pourcentage d'élèves inscrits au dispositif de l'école ouverte, etc. • Nombre de dispositifs d'aide au travail personnel et mesure de leurs effets sur la réussite et le bien-être de l'élève • Analyse de la progression de l'élève (résultats scolaires) • Proportion de classes dédoublées • Proportion de classes mono- et multi-niveaux • Nombre d'expérimentations et effets de celles-ci • Nombre de dispositifs réitérés • Échelle de la mesure du sentiment de sécurité en fonction des espaces (1 à 10)
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilans écrits des actions • Examen des emplois du temps des classes • Organisation des interventions des ATSEM (priorités par niveaux et / ou par activités)
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élèves : engagement, rôle de tuteur, effets des dispositifs mis en place, emploi du temps, sécurité dans les espaces de l'école • Personnels : engagement, effets des dispositifs mis en place, sécurité dans les espaces de l'école • Parents : engagement au sein de l'école, effets des dispositifs mis en place

<p>Organisation et sécurité des espaces dans l'école pour le bien-être de tous</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexions au sein du conseil d'école, du conseil des maîtres • Niveau de qualité et de propreté des locaux (sanitaires y compris) • Niveau de qualité des lieux de repos en maternelle • Cadre architectural comme lieu d'apaisement, de rassemblement ou pour recevoir • Identification de lieux redoutés par les élèves (toilettes, escaliers, vestiaires, etc.) • Attention prêtée au confort, à la décoration et à la signalétique, place des élèves et des personnels dans les choix associés • Existence d'endroits désignés que l'élève peut investir, possibilité de rangement des objets personnels et solutions mises en œuvre • Programmation d'améliorations des espaces et des locaux avec la collectivité 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Échelle (1 à 10) de la propreté de différents espaces (toilettes, salle de classe, hall, salle de repos, cantine, escaliers, etc.) • Nombre de projets/an visant à promouvoir l'organisation des espaces et leurs effets
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comptes rendus du conseil d'école, du conseil des maîtres • Calendrier annuel des temps forts pour les élèves • Projets déposés auprès de la commune (en réponse à un appel d'offres ou de façon proactive) et leurs résultats • Registre de sécurité • Bilans écrits des actions menées
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnels : pertinence de l'organisation des espaces et analyse des solutions proposées, perception de la propreté de l'école, engagement dans l'organisation et l'amélioration des espaces • Élèves : accessibilité et attrait des espaces scolaires, perception de la propreté de l'école, engagement dans l'organisation et l'amélioration des espaces • Parents : qualité des espaces de réception

Inclusion scolaire et équité

Accueil et accompagnement de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers

- Moyens mis en œuvre pour faciliter l'accès aux différents espaces
- Dispositifs d'accueil et de scolarisation pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (ULIS, UPE2A, EHP, etc.) : existence, effectifs d'élèves concernés, fonctionnement
- Organisations pédagogiques pour l'inclusion des élèves et leur accès aux apprentissages
- Place du numérique, outils favorisant l'inclusion (tablettes, ordinateurs), ressources (plurilingues, logiciels « dys », etc.)
- Aménagement et adaptation du cursus scolaire
- Acteurs mobilisés, partenariats repérés, mis en place et travaillés
- Coopération avec les associations représentatives des parents d'enfants en situation de handicap
- Bilan du fonctionnement des équipes de suivi de scolarisation (ESS)
- Effets de l'attention portée aux besoins de tous les élèves
- Effets de la prise en compte par l'équipe des problématiques individuelles des élèves (circulation de l'information)
- Accompagnement des élèves en difficulté : principes communs, cohérence et articulation des aides (*RASED, CMP, établissements spécialisés, orthophoniste*), PPRE, rôle des APC

Données ou indicateurs chiffrés :

- Effectifs d'élèves à besoins particuliers
- Évolution des effectifs d'élèves à besoins particuliers accueillis (à un an, 3, 5 ans)
- Nombre d'actions menées/an à destination des élèves à besoins éducatifs particuliers et effets de celles-ci
- Nombre de dispositifs/an mis en place
- Analyse de la progression des résultats scolaires
- Analyse de la progression du bien-être de l'élève
- Nombre d'actions menées/an permettant la rencontre de tous les élèves (à besoins éducatifs particuliers avec tous les élèves de l'école) et effets de celles-ci
- Taux d'absentéisme des élèves à besoins particuliers
- Indicateurs de résultats des élèves à besoins particuliers
- Nombre d'AESH intervenant dans l'école
- Nombre de formations annuelles réalisées dans l'école pour les personnels et enseignants et effets de celles-ci
- Nombre de partenaires avec lesquels il y a des contacts au moins une fois/trimestre (association, etc.) et identification de la nature de la collaboration
- Nombre de communications publiques (au sein de l'école et en dehors sur l'accueil et l'accompagnement de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers)

<p><i>(Suite Accueil et accompagnement de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers)</i></p>	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Document Qualinclus (https://eduscol.education.fr/cid132953/guide-qualinclus.html) • Plan d'accessibilité • Rencontres parents/professeurs : nombre et objets • Protocoles de liaison • Documents plurilingues pour les élèves et familles arrivants • Bilans écrits
<p>Développement de la coopération entre élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre et effets de la coopération entre élèves dans l'école (lors des apprentissages dans la classe, pour l'organisation de la vie quotidienne) • Mise en œuvre et effets de la coopération entre élèves au sein de chaque classe sous forme de projets, de réalisation • Actions menées pour développer le sentiment d'appartenance et effets de celles-ci 	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes : effets de l'aménagement du cursus scolaire et d'adaptation de l'offre pédagogique, engagement dans l'accompagnement personnalisé des élèves • Élèves et parents d'élèves à besoins particuliers : effet de l'attention portée aux besoins des élèves, qualité d'écoute de l'équipe éducative. Effets de la personnalisation de l'accompagnement
<p>Développement de la coopération entre élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre et effets de la coopération entre élèves dans l'école (lors des apprentissages dans la classe, pour l'organisation de la vie quotidienne) • Mise en œuvre et effets de la coopération entre élèves au sein de chaque classe sous forme de projets, de réalisation • Actions menées pour développer le sentiment d'appartenance et effets de celles-ci 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de dispositifs favorisant la coopération • Nombre de dispositifs réitérés • Échelle de 1 à 10 du sentiment d'appartenance
<p>Développement de la coopération entre élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre et effets de la coopération entre élèves dans l'école (lors des apprentissages dans la classe, pour l'organisation de la vie quotidienne) • Mise en œuvre et effets de la coopération entre élèves au sein de chaque classe sous forme de projets, de réalisation • Actions menées pour développer le sentiment d'appartenance et effets de celles-ci 	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aménagements pédagogiques mis en place • Bilans des projets pédagogiques inclusifs pluridisciplinaires mis en œuvre
<p>Développement de la coopération entre élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre et effets de la coopération entre élèves dans l'école (lors des apprentissages dans la classe, pour l'organisation de la vie quotidienne) • Mise en œuvre et effets de la coopération entre élèves au sein de chaque classe sous forme de projets, de réalisation • Actions menées pour développer le sentiment d'appartenance et effets de celles-ci 	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes : perception et effets de la coopération entre élèves sur la réussite et le bien-être des élèves, engagement pour favoriser la coopération entre élèves • Élèves et parents : perception et effets de la coopération entre élèves, engagement dans la coopération

<p>Gestion de crise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prévention, anticipation et organisation des protocoles de gestion adaptés aux situations de crise • Identification des risques spécifiques à l'établissement, protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation • Coordination de l'ensemble des acteurs dans les situations de crise sur l'ensemble du processus (depuis la prévention jusqu'à la gestion « en situation »). • Formation des acteurs, notamment les directeurs, à la gestion des situations de crise sur l'ensemble du processus (depuis la prévention jusqu'à la « gestion en situation »). 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de dispositifs d'accompagnement aux situations de gestion de crise • Échelle de 1 à 10 dans l'appropriation des protocoles de gestion de crise • Nombre d'exercices annuels PPMS et sécurité incendie
	<p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du PPMS • Connaissance du document municipal de gestion de risques • Accès des protocoles de gestion de situations de crise à l'ensemble des acteurs concernés • Bilans écrits • Documents de communication
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes : perception de l'appropriation des protocoles de gestion de situations de crise et effets sur le bien-être des acteurs et le climat scolaire • Élèves et parents : perception et effets de la gestion des situations de crise

Domaine 3 – Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

- Orientations stratégiques et projet d'école
 - Modalités d'élaboration et de communication du projet d'école
 - Évaluation et suivi des objectifs et actions du projet d'école
 - Cas particulier du projet de réseau en REP ou REP+
- Fonctionnement général de l'école
 - Fonctionnement des instances institutionnelles
 - Organisation du fonctionnement de l'école
 - Organisation pédagogique générale
- Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels
 - Gestion quotidienne des personnels
 - Modalités de concertation et de coopération internes
 - Communication interne et dialogue social
 - Formation des personnels
- Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise
 - Gestion collective d'une situation de crise
 - Anticipation des situations de crise et accompagnement post-crise

Orientations stratégiques et projet d'école

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Modalités d'élaboration et de communication du projet d'école</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appropriation et contextualisation des référentiels national et académique (missions de l'école, projet académique, etc.) • Spécificités du cadre départemental et de circonscription • Périmètre (école, groupement école maternelle et élémentaire, secteur de collège, RPI, etc.) • Construction collaborative (enseignants, personnels non-enseignants, parents, élèves, élus, partenaires, etc.) • Choix et définition des priorités (difficulté scolaire, inclusion, outils pédagogiques communs, modalités d'évaluation) et du plan d'actions • Place du conseil d'école et des conseils de maîtres et de cycle dans le processus • Communication interne et externe du projet d'école 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p>
	<p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet académique • Cadre académique, départemental et de circonscription de conception du projet d'école • Tableau de bord APAE 1^{er} degré • Projet d'école : méthodologie, axes stratégiques • Comptes rendus des conseils des maîtres de cycle et des conseils d'école : modalités d'élaboration et de communication
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe éducative : degré d'implication dans l'élaboration du projet d'école, connaissance et compréhension des enjeux éducatifs du projet d'école • Parents : degré d'implication dans l'élaboration du projet d'école et compréhension de ses axes stratégiques

<p>Évaluation et suivi des objectifs et actions du projet d'école</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités de suivi, d'évaluation et de régulation des actions • Appui sur le conseil des maîtres et sur le conseil d'école • Existence de points d'étape annuels • Caractère évolutif du projet d'école • Implication dans les actions des acteurs de la communauté éducative (parents, partenaires, élus, équipe de circonscription, etc.) • Mise en œuvre effective des actions sur la durée du projet d'école 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Documents de suivi et d'évaluation du projet • Comptes rendus des conseils des maîtres de cycle et des conseils d'école <p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe éducative : degré d'implication dans le suivi du projet d'école • Parents : degré d'engagement pour le suivi du projet d'école
<p>Cas particulier du projet de réseau en REP ou REP+</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôle et place de l'école dans l'élaboration • Suivi et évaluation du projet de réseau • Articulation projet d'école/projet de réseau • Gestion des dédoublements GS / CP / CE1 • Gestion des PRE (Programmes de Réussite Éducative) dans les QPV (Quartiers de la Politique de la Ville) 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des réunions de réseau • Taux de présence des membres du réseau aux réunions <p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet du réseau d'éducation prioritaire • Comptes rendus des réunions du réseau d'éducation prioritaire • Descriptifs des projets éducatifs et pédagogiques communs école maternelle, école élémentaire et collège • Organisation des classes dédoublées GS, CP et CE1 <p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes éducatives : degré d'implication dans la construction et le suivi du projet de réseau, articulation du projet d'école avec le projet de réseau, place et perception des classes dédoublées au sein de l'école • Parents : degré de connaissance du projet de réseau, degré d'implication dans la construction et le suivi du projet de réseau, degré de satisfaction du fonctionnement des classes dédoublées

Fonctionnement général de l'école

<p>Fonctionnement des instances institutionnelles <i>Conseil d'école, conseil des maîtres, conseil de cycles, conseil école collège</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Choix de la composition des membres des différentes instances • Programmation des instances et de leurs objets de travail respectifs • Modalités de préparation des instances et de diffusion des comptes rendus • Collaboration entre les membres • Mise en œuvre et suivi des décisions 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des réunions • Assiduité des membres • Conseil d'école : taux de participation aux élections, pourcentage de parents élus
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenu et communication des ordres du jour • Comptes rendus des réunions
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe éducative : modalités de préparation des réunions, suivi des décisions • Membres des instances : qualité des échanges, degré d'implication des acteurs • Parents : compréhension des missions du conseil d'école, connaissance des décisions prises, implication dans les travaux du conseil d'école • Élus : connaissance du fonctionnement et des missions du conseil d'école, implication dans la préparation du conseil d'école et dans le suivi des souhaits exprimés et des décisions prises

<p>Organisation du fonctionnement de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités d'élaboration et de validation du règlement intérieur • Surveillance des récréations, organisation des entrées et des sorties • Organisation des APC (horaires, intervenants, choix des élèves, contenus pédagogiques, etc.) • Organisation du service des Agents Territoriaux des Écoles Maternelles • Hygiène et sécurité dans l'école (registres et documents, exercices de sécurité, communication aux équipes éducatives et aux parents d'élèves, collaboration avec la collectivité, modalités organisationnelles spécifiques à l'école) • Organisation des rythmes scolaires le cas échéant (choix et mise en œuvre) • Articulation du temps scolaire avec les temps périscolaires (garderie, restauration, aide aux devoirs, accompagnement éducatif, etc.) • Organisation des sorties scolaires (nombre, objectifs, coordination, etc.) • Modalités de communication interne (réunions, courriels, documents papier, casier, ENT, etc.) 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Répartition pédagogique des classes : types de classes, effectifs par classe • Nombre d'incidents dans la cour de récréation (accident, violence, etc.) • Taux de participation des élèves aux APC par niveau
	<p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Règlement intérieur • Comptes rendus des conseils des maîtres de cycle • Tableau d'organisation des services de surveillance (accueil, sortie et récréation) • Tableau d'organisation du service des ATSEM • Registre santé et sécurité au travail, Faits établissement, Registre Danger Grave et Imminent • Document Unique d'Évaluation des risques (DUER) • Plan particulier de mise en sûreté « risques majeurs » et « attentat-intrusion » • Registre de sécurité • Dossiers pédagogiques des sorties et voyages scolaires • Observation du fonctionnement de la récréation et des interclasses • Observation des entrées et des sorties
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes éducatives : participation à l'organisation générale de l'école (construction des modalités organisationnelles, respect des règles communes), articulation du temps scolaire et périscolaire • Élèves : connaissance et respect du règlement intérieur et des règles de vie de l'école et des classes • Parents : connaissance et respect du règlement intérieur et des règles de vie de l'école

<p>Organisation pédagogique générale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation du travail commun • Organisation des échanges de service et des décloisonnements (classes concernées, disciplines concernées, objectifs, évaluation) • Liaisons inter-cycles et inter-degrés (GS-CP, CE2-CM1, école-collège) : fonctionnement et objectifs pédagogiques • Projets pédagogiques, éducatifs et culturels de l'école : porteurs des projets ; intervenants ; élaboration et formalisation ; articulation et cohérence entre les projets et sur l'ensemble du parcours de l'élève ; objectifs et évaluation ; cohérence des projets avec le diagnostic élaboré au niveau de l'école • Rythmes scolaires : principes communs d'élaboration des emplois du temps ; accès aux salles spécialisées et aux structures sportives ; répartition des intervenants (service civique, assistants en langues, intervenant des collectivités, intervenant extérieur, etc.) 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des échanges de service et des décloisonnements • Nombre de projets pédagogiques, éducatifs et culturels
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comptes rendus des conseils des maîtres de cycle et des conseils de cycle • Compte rendu des conseils école-collège • Descriptifs des projets pédagogiques, culturels, sportifs, d'ouverture internationale, scientifiques de l'école • Descriptif des décloisonnements • Planning des échanges de service • Planning d'utilisation des salles et espaces spécialisées (salle de motricité, gymnase, terrain de sport, salle d'informatique, salle d'arts visuels, etc.)
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnels : modalités et efficacité de la coopération et de la concertation, participation aux projets éducatifs et pédagogiques, implication dans les projets de liaison inter-cycles et inter-degrés GS/CP, CE2/CM1 et école-collège, degré d'engagement pour les décloisonnements et les échanges de service • Élèves : degré d'engagement dans les projets éducatifs et pédagogiques proposés par l'école • Parents : degré de participation aux projets éducatifs et pédagogiques proposés par l'école • Collectivités territoriales (commune, SIVOS, intercommunalité) : degré de participation aux projets éducatifs et pédagogiques proposés par l'école

Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels

<p>Gestion quotidienne des personnels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueil des personnels : enseignants nouvellement nommés, fonctionnaires stagiaires, remplaçants, stagiaires, etc. • Absence des personnels : organisation de la continuité du service • Degré d'attractivité de l'école et possibilité d'amélioration • Organisation des modalités d'échanges : espaces dédiés, personnels ressources à l'interne ou à l'externe • Protocole de traitement des violences vis-à-vis des personnels et des atteintes aux valeurs de la République 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tableau de bord APAE 1^{er} degré : indicateurs sur les personnels • Absences des enseignants et autres personnels et taux de remplacement
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dossier d'accueil des personnels nouvellement arrivés
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes pédagogiques et éducatives : perception sur l'attractivité de l'école, perception sur la qualité de vie dans l'école, perception sur l'accueil des personnels nouvellement arrivés
<p>Modalités de concertation et de coopération internes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités de communication interne • Organisation de la coopération des personnels de l'école : projets communs, progressions communes, préparation de séquence en commun, etc. • Bilan de la coopération : obstacles et éléments facilitateurs • Modalités d'organisation du travail avec les ATSEM, les services civiques et les AESH • Degré d'investissement des enseignants dans la valorisation de l'école 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taux de participation des enseignants aux manifestations de l'école
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outils pédagogiques construits en commun • Place des ATSEM, des services civiques et des AESH dans les temps de concertation et de coopération
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes : efficacité de la coopération et de la concertation, les besoins en-matière de coopération
<p>Communication interne et dialogue social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités de diffusion des informations administratives et pédagogiques (affichage, casier, ENT, internet, etc.) • Effectivité de la réception des informations transmises • Réflexion collective sur la communication interne • Organisation de réunions syndicales 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p>
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outils de communication • Affichages : nombre, emplacement, mise à jour
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnels : efficacité de la communication interne

<p>Formation des personnels</p> <p>Priorités de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procédure et cohérence des choix (concertation, détermination des besoins de l'école, évaluations nationales, etc.) • Nature des formations (animations pédagogiques, formations départementales, plans Français et Mathématiques) • Articulation entre formation externe, formation dans l'école et formation par les pairs • Implication des autres acteurs de l'école (ATSEM, AESH, service civique, intervenants périscolaires, etc.) <p>Suivi des formations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bénéfices attendus et effectifs de la présence de PEMF et de MAT dans l'école • Bénéfices et inconvénients du présentiel et du distanciel et effets sur les pratiques pédagogiques • Retour et information des collègues • Incidence sur les choix pédagogiques de l'école • Transfert dans les pratiques de classe <p>Plan Mathématiques / Plan Français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des recommandations des plans • Articulation avec les autres priorités ministérielles • Suivi de l'impact sur les apprentissages des élèves 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps de concertation pour partager les volontés de formation • Nombre de jours de formation • Effectifs d'enseignants formés <p>Nombre et domaines des formations suivies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'animations pédagogiques de circonscription • PDF, PAF, PNF • Formation sur site <p>Plan Mathématiques / Plan Français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'enseignants concernés • Thématiques d'études retenues <p>Parcours de formation à distance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de formations sur la plateforme m@gistère <p>Formateurs dans l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de PEMF dans l'école • Nombre de MAT dans l'école • Nombre de titulaires du CAFIPEMF
	<p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenu des formations • Prolongement des formations dans les pratiques pédagogiques et les projets mis en œuvre • Mise en œuvre des plans Mathématiques et Français
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Personnels : adéquation des formations aux attentes, utilité et usages des formations, impact de la formation sur l'évolution des pratiques professionnelles

Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Gestion collective d'une situation de crise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de la situation et traitement adapté à l'urgence • Gestion du stress et de l'incertitude des adultes • Identification des ressources internes et externes • Elaboration collective d'une procédure adaptée • Mise en place d'un retour d'expérience <p>Anticipation des situations de crise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérage des facteurs de déclenchement d'une crise • Mise en place d'un protocole de gestion de crise • Adaptation des procédures existantes <p>Accompagnement post-crise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités de retour à un travail collectif serein • Formation à la gestion de crise 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de personnels formés à la gestion de crise • Données recueillies par l'application « Faits établissement » <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocole de gestion de crise • Bilan des retours d'expérience <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipes pédagogique et éducative : gestion du stress et de l'incertitude, anticipation des réponses à apporter en cas de crise • Élèves : gestion des inquiétudes et des questionnements • Parents : qualité de la communication de l'école et de l'institution

Domaine 4 – L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

- Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'État
 - Autorités académiques et services (rectorat, DSDEN)
 - IEN de circonscription et équipe de circonscription
 - Collectivité de rattachement (commune, communauté de communes, EPCI, etc.)
 - Justice, police, gendarmerie
- Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire)
 - Liaison école-collège
 - Place de l'école au sein d'autres réseaux (école maternelle, école élémentaire, RPI dispersé, REP, même collectivité territoriale)
- Alliance éducative avec les parents et co-éducation
- Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable et partenariats éventuels avec le monde économique et technologique
 - Cartographie des partenaires et des types d'activité concernés
 - Fonctionnement des partenariats (temps scolaire et périscolaire), effets et impacts
 - Place de l'USEP
 - Place de la coopérative scolaire

Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'État

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Autorités académiques et services (rectorat, DSDEN)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition, formalisation et efficacité • Accès aux instructions et ressources diffusées, bénéfique • Aides demandées à la DSDEN et au rectorat, mise à profit des réponses • Adaptation à la gestion quotidienne et aux situations de crise • Place et rôle du directeur <p>IEN de circonscription et équipe de circonscription</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalités et efficacité de la communication • Disponibilité et bénéfice tiré des informations institutionnelles • Modalités d'accompagnement de l'école (demandeuse ou non) <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctionnement logistique (accompagnement à la fluidité des liens avec la collectivité de rattachement) ○ Fonctionnement pédagogique et didactique (visites de l'équipe de circonscription, rédaction et mise en œuvre du projet d'école, organisation des enseignements, des services et de la structure, auto-évaluation des résultats obtenus, etc.) ○ GRH (valorisation des talents, gestion des postes à profil, etc.) ○ Élaboration des plans de mise en sécurité (PPMS, plan anti-intrusion, etc.) ○ Gestion de différends, tensions, conflits, crises • Remontées d'information en direction de l'autorité hiérarchique (facilités, obstacles et bénéfice pour l'école) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mise à jour de l'application ONDE ○ Réponses aux enquêtes ○ CR des conseils d'école, conseils de maître et de cycle ○ Signalements de faits graves ○ Renseignement d'un tableau de bord • Place et rôle du directeur 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <hr/> <p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Procédures définissant les relations • Liste des interlocuteurs privilégiés au sein de la circonscription, de la DSDEN et du rectorat • Inventaire des demandes dont a fait l'objet l'école de la part de sa hiérarchie (au cours de l'année écoulée) • Inventaire des réponses fournies • Inventaire des demandes effectuées en direction de la hiérarchie ou de la collectivité • Inventaire des réponses obtenues <hr/> <p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : identification des fonctions des autorités de rattachement, degré de simplicité et de fluidité des relations institutionnelles • Élèves et parents : perception de la cohérence d'action des différentes parties prenantes institutionnelles

<p>Collectivité de rattachement (commune, communauté de communes, EPCI, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition, formalisation et efficacité du mode de communication (part d'initiative laissée à l'école) • Inscription des élèves (effectivité, existence et respect de la sectorisation, etc.) • Participation aux travaux du conseil d'école • Logistique (locaux en nombre suffisant, entretien, actualisation des équipements, élaboration PPMS et plans anti-intrusion, etc.) • Fonctionnement quotidien (fournitures, trousse de secours, photocopies, nettoyage, mise à disposition de personnels, etc.) • Qualité du recrutement et de la formation des personnels mis à disposition • Soutien de l'action pédagogique et éducative (subventions, mise à disposition d'intervenants extérieurs, soutien au périscolaire, etc.), réponse aux demandes de l'école et bénéfice • Restauration scolaire, accueil avant et après la classe : qualité, possibilité d'influer sur les décisions • Accès aux décisions budgétaires et à leur mise en œuvre • Implication de l'école dans des actions pilotées par la collectivité (études surveillées, pause méridienne, etc.), impact sur le fonctionnement de l'école • Bilan global du climat de coopération • Possibilités d'influer sur les décisions en matière de transport scolaire • Place et rôle du directeur 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des rencontres • Taux de présence aux conseils d'école <p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formalisation des procédures définissant les relations • Liste des interlocuteurs privilégiés au sein de la collectivité • Comptes rendus des rencontres avec les représentants de la collectivité de rattachement • Inventaire des demandes adressées à l'école (sur l'année écoulée) • Inventaire des réponses fournies par l'école • Inventaire des demandes formulées par l'école • Inventaire des réponses obtenues <p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : identification des fonctions des autorités de rattachement, appréciation et analyse du degré de simplicité et de fluidité des relations • Personnels des collectivités : fluidité des modalités relationnelles ; identification des difficultés éventuelles et des solutions trouvées, le cas échéant • Élèves et parents : perception de la cohérence d'action des différentes parties prenantes institutionnelles
---	--

<p>Justice, police, gendarmerie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existence d'un référent dans l'école et dans chaque service de l'État et des collectivités territoriales (Région, commune, EPCI, etc.), analyse du mode de relation • Degré de régularité de points de situation • Liaison entre les différents services pour gérer une même situation • Sollicitation d'interventions au sein de l'école (action de sensibilisation aux addictions, risques liés à l'utilisation des réseaux sociaux, etc.), aide à la conception des PPMS ou plan anti-intrusion, présence lors des exercices d'alerte, etc.) • Place et rôle du directeur 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des rencontres
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formalisation des procédures définissant les relations • Liste des interlocuteurs privilégiés • Comptes rendus des réunions
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : identification des interlocuteurs des services de l'État, appréciation et analyse du degré de simplicité et de fluidité des relations

Collaborations avec les autres écoles et établissements (écoles, collèges, réseau d'éducation prioritaire)

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Liaison école-collège</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sectorisation, démographie, flux <ul style="list-style-type: none"> ○ Analyse des leviers ou freins à une liaison efficace • Fonctionnement du conseil école-collège (composition et stabilité, place du ou des directeurs d'école, fréquence des réunions, qualité du plan d'actions élaboré, modalités de suivi et d'évaluation, etc.), contribution effective de l'école à son fonctionnement • Collaboration inter-degré dans le cadre des conseils de cycles et conseils de classe réalisée par l'école, contribution de l'école et bénéfice • Exploitation commune des évaluations à l'entrée en 6^{ème}, contribution de l'école et bénéfice • Concertations communes auxquelles participe l'école <ul style="list-style-type: none"> ○ Fréquence et contenus abordés ○ Ressources et outils d'analyse utilisés ○ Problématiques dégagées, réponses apportées ○ Contribution de l'école et bénéfice • Projets communs auxquels participe l'école <ul style="list-style-type: none"> ○ Nature et contenus ○ Stabilité et effets observés ○ Contribution de l'école et bénéfice • Bilan de la liaison école-collège <ul style="list-style-type: none"> ○ Acculturation et rapprochement inter-degrés ○ Efficacité de l'action menée sur les apprentissages des élèves ○ Stabilité et dynamique ○ Aide de l'équipe de circonscription, de l'équipe de direction du collège, d'IA-IPR, etc. ○ Place et rôle du directeur 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <p>Sectorisation, démographie et flux réalisés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de collèges accueillant des élèves de l'école • Taux d'évitement (à définir exactement) • Part des élèves de l'école dans les classes de 6^{ème} des collèges de desserte <p>Concertations communes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence et taux de participation <p>Projets communs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre et contenus <hr/> <p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuille de route • Comptes rendus des différentes instances et réunions • Place de la liaison dans le projet d'école • Bilans écrits des projets et actions menés <hr/> <p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : facilité de mise en place et de suivi des collaborations, selon le contexte de l'école, lien avec le parcours des élèves ; appréciation de la qualité des projets menés • Élèves et parents : perception des bénéfices des collaborations • Collège : intérêt de la collaboration

<p>Liaison école maternelle-école élémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre des rencontres entre les enseignants • Place et rôle des directeurs d'école • Contenu des concertations (parcours des élèves, exploitation des évaluations repères, ajustement des pratiques, élaboration d'outils communs, etc.) • Nature des projets élaborés et mis en œuvre en commun • Accompagnement de l'équipe de circonscription • Bilan, contribution de l'école et bénéfice retiré <p>Liaison au sein d'un RPI dispersé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre et contenu des rencontres entre les directeurs des écoles • Cadre et contenu des rencontres entre les enseignants (parcours des élèves, exploitation des évaluations repères, ajustement des pratiques, élaboration d'outils communs, etc.) • Nature des projets élaborés et mis en œuvre en commun • Impact du rattachement éventuel à des collectivités différentes • Accompagnement de l'équipe de circonscription • Bilan, contribution de l'école et bénéfice • Place et rôle du directeur 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <p>Liaison école maternelle-école élémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des rencontres • Taux de participation • Nombre de projets communs <p>Liaison RPI dispersé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des rencontres (directeurs, enseignants) • Taux de participation • Nombre de projets communs
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuilles de route • Comptes rendus des réunions • Place de ces liaisons dans le projet d'école • Bilans écrits des projets menés en commun
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : facilité de mise en place et de suivi des collaborations, selon le contexte de l'école, lien avec le parcours des élèves • Élèves et parents : perception des bénéfices des collaborations • Autres écoles : intérêt de la collaboration • Collectivités concernées : perception des effets de la collaboration entre les différentes écoles du RPID

<p>Liaison au sein d'un réseau d'éducation prioritaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Information reçue par l'école quant au fonctionnement du réseau • Contribution de l'école au fonctionnement des instances du réseau (instance de pilotage, comité exécutif, conseil école-collège, etc.) <ul style="list-style-type: none"> ○ Stratégie de pilotage, plan d'action élaboré ○ Modalités de suivi et d'évaluation des actions ○ Cohérence entre la participation aux instances de pilotage du réseau, d'une part, et celles du secteur de collège d'autre part • Place et rôle du directeur • Place du projet de réseau au côté du projet d'école <ul style="list-style-type: none"> ○ Connaissance du projet de réseau par l'ensemble des enseignants de l'école ○ Participation active à sa construction ○ Degré de convergence et de cohérence entre les deux projets • En REP+, utilisation par l'école des heures de pondération au service de la mise en œuvre du projet de réseau, bénéfice • Cadre des rencontres entre les enseignants de l'école et ceux des autres écoles et établissements du réseau • Projets élaborés et mis en œuvre au titre du réseau auxquels participe l'école <ul style="list-style-type: none"> ○ Nature des projets ○ Niveau de collaboration ○ Actions ou concertations communes ○ Contenu, stabilité, effets observés, contribution de l'école, bénéfice • Accompagnement des pilotes (IEN, principal, coordonnateurs, etc.), sollicitation de la part de l'école et bénéfice • Bilan (cohérence et cohésion, efficacité sur les acquisitions des élèves, réduction des écarts avec les résultats hors éducation prioritaire, amélioration de la justice sociale, etc.) 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composition et stabilité, fréquence des réunions, taux de présence • Fréquence des rencontres entre les enseignants de l'école et ceux des autres écoles et établissements du réseau, taux de présence • Nombre de projets élaborés et mis en œuvre au titre du réseau auxquels participe l'école
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuilles de route • Comptes rendus des réunions • Place du projet de réseau dans le projet d'école • Bilans écrits des projets menés au titre du réseau
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : facilité de mise en place et de suivi des collaborations, selon le contexte de l'école, lien avec le parcours des élèves • Élèves et parents : perception des bénéfices des collaborations • Autres membres du réseau (notamment collège) : intérêt de la collaboration

<p>Liaison entre les écoles relevant d'une même collectivité territoriale, fonctionnement en réseau local des écoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonctionnement de l'instance de pilotage et de coordination du réseau local d'écoles • Place et rôle du directeur de l'école dans ce réseau local • Nature et cadre des rencontres entre les directeurs • Implication de l'école dans les concertations • Nature des projets mis en œuvre • Bénéfices retirés par l'école en provenance de la collectivité dans le cadre de ce réseau local d'écoles (plan matériel et pédagogique) • Accompagnement de l'équipe de circonscription • Répercussion sur le fonctionnement de l'école • Répercussion sur les apprentissages et les progrès des élèves 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des rencontres, taux de participation • Nombre de projets mis en œuvre
	<p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuilles de route • Comptes rendus des réunions • Place du réseau local d'école dans le projet d'école
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : facilité de mise en place et de suivi des collaborations, selon le contexte de l'école, lien avec le parcours des élèves • Élèves et parents : perception des bénéfices des collaborations • Autres membres du réseau : intérêt de la collaboration • Collectivité de rattachement : intérêt de la collaboration

Alliance éducative avec les parents et co-éducation

Questionnement possible	Boîte à outils
<ul style="list-style-type: none"> • Mise à profit des outils de communication sur la vie de l'école et les acquis des élèves (outils nationaux (mallette des parents), initiative de l'école, efficacité auprès des élèves) • Organisation des élections au conseil d'école, place laissée aux parents (information préalable, recueil des candidatures, établissement des listes, aide à la logistique, etc.), évolution du taux de participation • Place des parents au sein du conseil d'école (modalités de diffusion des ODJ et documents afférents, initiatives pour faciliter la participation aux débats et prises de décision, contribution à l'élaboration et au suivi du projet d'école et de ses actions, etc.) • Place des parents dans le quotidien de l'école <ul style="list-style-type: none"> ○ Propositions sur le fonctionnement ○ Information sur la vie de l'école ○ Accès aux enseignants pour évoquer ou être informés de la situation de leur(s) enfant(s) et de la vie de classe ○ Mise en œuvre, pour les représentants des parents, de leur rôle de relais et de médiateur pour les contenus évoqués en conseil d'école et pour le fonctionnement quotidien de l'école ou l'évocation de situations particulières ○ Activités scolaires et périscolaires (organisation et participation) ○ Activités de la coopérative scolaire ○ Stratégies de règlement des tensions et conflits • Partage avec les familles des objectifs liés aux valeurs de la République et de leur mise en œuvre dans la vie de l'école • Bilan qualitatif du climat de coopération avec les parents • Place et rôle du directeur 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taux de fréquentation de l'espace numérique de travail (le cas échéant) par les parents et les élèves • Taux de participation des parents aux élections • Taux d'occupation des sièges • Taux de présence des parents au conseil d'école • Nombre de réunions organisées avec les parents (en précisant la nature) <p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comptes rendus des instances • Contenus et activité sur l'espace numérique ouvert aux parents et aux élèves (le cas échéant) • Inventaire des projets collectifs menés avec les parents d'élèves • Bilans écrits des projets menés avec les parents d'élèves • Inventaire des interventions des parents d'élèves sur la vie de l'école au cours de l'année écoulée (toutes catégories confondues) • Inventaire des réponses apportées <p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : degré de facilité de construction de la relation avec les parents, selon le contexte de l'école, perception d'une co-éducation attentive aux prérogatives de chacun • Élèves et parents : relation famille/école, degré d'explicitation quant à l'action pédagogique et éducative de l'école, les outils et modalités de mise à disposition des informations, des ressources et la communication avec l'école

Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable, partenariats éventuels avec le monde économique et technologique

Questionnement possible	Boîte à outils
<p>Cartographie des partenaires et des types d'activité concernés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartographie des partenaires <ul style="list-style-type: none"> ○ Services des collectivités, structures culturelles, scientifiques, sportives de proximité ou plus éloignées, clubs et associations, chambres consulaires, centre de formation des intervenants en éducation musicale, etc. ○ Part d'initiative et d'autonomie dont dispose l'école dans l'entretien de ces relations • Cartographie des types d'activité <ul style="list-style-type: none"> ○ Temps scolaire (interventions extérieures, fréquentation régulière d'une structure culturelle, scientifique, sportive, associative, encadrement des classes transplantées, etc.) ○ Temps péri- ou extrascolaire (aide aux devoirs, CLASS, accompagnement éducatif, NAPE, plan mercredi, programme de réussite éducative, activités entrant dans le périmètre de la cité éducative, etc.) • Cohérence des partenariats entre eux et avec le projet d'école • Inscription des partenariats dans les parcours éducatifs • Adossement des partenariats internationaux au programme de jumelage de la commune de l'école • Place et rôle du directeur 	<p><u>Données ou indicateurs chiffrés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tableau de bord des partenariats
	<p><u>Observations directes ou documents à analyser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Documents de formalisation des partenariats
	<p><u>Point de vue des acteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : facilité de mise en place et de suivi des partenariats, selon le contexte de l'école • Élèves et parents : plus-value des partenariats, sentiment d'appartenance • Partenaires : qualité des partenariats engagés • Collectivités : qualité des partenariats engagés

<p>Fonctionnement des partenariats (temps scolaire et périscolaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concertation préalable, élaboration du projet • Prise de décision quant à l'intégration de l'action au sein du temps scolaire, partage des rôles en cas de présence d'un intervenant extérieur au sein d'une activité scolaire • Choix des élèves appelés à bénéficier des activités proposées en temps périscolaire, part d'initiative et d'autonomie dont dispose l'école • Participation des parents • Procédure de suivi (concertation intermédiaire, bilans d'étape, outils de description des activités et d'observation des effets produits, etc.) • Évaluation des résultats sur les acquis des élèves (modalités, critères), régulation (définition du rôle de l'enseignant de la classe) • État des demandes d'accompagnement (instance hiérarchique ou collectivité), bénéfice tiré des réponses obtenues <p>Effets et impact des partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur les apprentissages des élèves et leur parcours scolaire • Sur la vie de l'école • Sur l'ouverture de l'école 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tableau de bord des partenariats • Nombre d'actions et suivi des actions • Nombre de sorties scolaires • Nombre et typologie des élèves concernés
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilans et comptes rendus de réunions • Bilans écrits des activités et projets menés
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : suivi des partenariats, impact sur les élèves et leurs apprentissages • Élèves et parents : ouverture construite, impact sur les apprentissages • Collectivités : appréciation de la qualité des actions et projets menés

<p>Place de l'USEP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présence de l'USEP dans l'offre des activités scolaires ou périscolaires <ul style="list-style-type: none"> ○ Affiliation de l'école, intégration d'activités sur le temps scolaire, degré de participation aux activités périscolaires ○ Bénéfice du partenariat pour l'école et les élèves <p>Place de la coopérative scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structuration de la coopérative scolaire • Implication des acteurs de la communauté éducative dans son fonctionnement • Valeur ajoutée pour le fonctionnement de l'école et pour les élèves • État des aides et conseils demandés, réponses obtenues, bénéfice tiré des réponses 	<p>Données ou indicateurs chiffrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • USEP : taux de participation aux activités périscolaires • Nombre de licenciés
	<p>Observations directes ou documents à analyser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilans et comptes rendus de réunions • Bilans des activités et projets menés • Comptes rendus des assemblées générales de la coopérative (rapport d'activité et rapport financier)
	<p>Point de vue des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équipe de l'école : impact des activités de l'USEP et de la coopérative sur les élèves • Élèves et parents : impact des activités de l'USEP et du fonctionnement de la coopérative scolaire



education.gouv.fr/CEE/Eval-Etab